

XII CONGRESO ESTATAL FEUISTA

MESA TEMÁTICA

**EDUCACION DEL FUTURO:
REDEFINIENDO LA
EDUCACION DEL MAÑANA**

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

Introducción:

En el marco de los trabajos impulsados por la Federación Estudiantil Universitaria, la Mesa de Educación crea como un espacio de análisis colectivo y propositivo en torno a los desafíos que enfrenta la universidad en su papel formativo dentro de una sociedad en constante transformación. A partir de la premisa de que los modelos pedagógicos tradicionales ya no responden adecuadamente a las necesidades del presente ni del futuro, se llevaron a cabo sesiones de discusión orientadas a revisar críticamente los enfoques educativos vigentes, las estructuras curriculares que los sostienen y el papel que deben jugar las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante los trabajos de la mesa también se abordó la importancia de reforzar el compromiso social de la universidad, planteando la necesidad de una formación que no se limite a la transmisión técnica del conocimiento, sino que promueva el pensamiento crítico, la conciencia colectiva y la capacidad de incidir en el entorno. En este contexto, se reafirmó la gratuidad de la educación como un principio esencial para garantizar el acceso equitativo y democratizar la posibilidad de una formación transformadora. Las reflexiones aquí expuestas recogen las principales problemáticas detectadas y las propuestas consensuadas por los participantes de la mesa.

Metodología:

El desarrollo de los trabajos se estructuró a partir de una metodología dialógica e interdisciplinaria, sustentada en el uso de preguntas socráticas que fomentaron el análisis crítico y la construcción colectiva del conocimiento. Las discusiones se organizaron en cuatro fases:

1. Supuestos: se identificaron las creencias o ideas previas sobre la educación universitaria.
2. Perspectivas: se exploraron las diferentes visiones y experiencias de las y los participantes.
3. Implicaciones: se reflexionó sobre el impacto real de las problemáticas identificadas.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

4. Alternativas: se diseñaron propuestas de solución viables y pertinentes. Posteriormente, el trabajo se organizó en torno a cinco ejes temáticos fundamentales:

- I. Educación basada en competencias.
- II. Tecnologías y virtualidad.
- III. Docencia y desigualdades.
- IV. Aprendizaje fuera del aula.
- V. Bienestar estudiantil integral.

Los participantes fueron divididos en grupos mixtos que, a su vez, se subdividieron en pequeños equipos de trabajo.

Cada equipo tuvo la tarea de identificar problemáticas específicas dentro de su eje temático, proponer soluciones y someterlas al análisis y validación del conjunto de la mesa.

Este enfoque colaborativo permitió enriquecer las propuestas con una pluralidad de voces y realidades.

Desarrollo y resultados:

El trabajo desarrollado por los grupos permitió detectar una serie de problemáticas comunes que atraviesan la experiencia universitaria actual. Entre ellas, se destacan: la persistencia de métodos educativos obsoletos, la brecha digital, el desinterés institucional por la actualización docente, la desvinculación entre educación y bienestar, así como la falta de espacios para la formación continua después del egreso.

Frente a estas problemáticas, las y los participantes elaboraron propuestas concretas y accionables, que apuntan a la transformación curricular, la modernización tecnológica, la profesionalización del cuerpo docente, la creación de mecanismos para el aprendizaje autónomo y la implementación de programas institucionales de apoyo a la salud física y mental del estudiantado.

Estas propuestas fueron discutidas en plenaria, validadas por consenso y sistematizadas en una tabla resumen que identifica el eje temático, la problemática abordada, sus causas, y las soluciones acordadas. Dicho documento representa el entregable final del trabajo de la mesa y constituye una hoja de ruta para futuras acciones de incidencia.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

I. La educación basada en competencias frente a los modelos tradicionales de memorización.

I.1. Problemática

Uno de los principales retos que enfrenta actualmente el sistema educativo universitario es la persistencia de modelos de enseñanza centrados en la memorización y la reproducción de contenidos, lo cual limita seriamente el desarrollo integral de las y los estudiantes. Este enfoque, más propio de estructuras pedagógicas del siglo pasado, ha derivado en una formación insuficiente para responder a las exigencias del mundo laboral y de la vida cotidiana. La desconexión entre lo que se enseña en el aula y las competencias reales que demanda la sociedad genera desmotivación, desinterés y, en muchos casos, frustración estudiantil. Se detecta una preparación deficiente en habilidades prácticas, de resolución de problemas, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y pensamiento crítico, lo cual debilita tanto el proceso de aprendizaje como la inserción exitosa en contextos profesionales diversos.

I.2. Posibles causas identificadas

Entre los factores que perpetúan esta situación, se identificó el predominio del enfoque tradicional en la mayoría de las prácticas docentes universitarias, centrado en la exposición unidireccional del conocimiento por parte del profesorado, sin fomentar suficientemente la participación activa del alumnado. Este modelo favorece la acumulación de datos sobre el desarrollo de capacidades prácticas, críticas o creativas. Asimismo, se detecta una falta de incentivos institucionales para innovar en el aula, así como una escasa formación del personal docente en metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, proyectos o competencias. Además, existe un bajo nivel de exigencia para el cumplimiento riguroso de los programas académicos, lo que da pie a prácticas arbitrarias y poco actualizadas en muchas asignaturas.

I.3. Soluciones propuestas

Como vía de transformación, se propuso el rediseño de los planes de estudio para lograr un balance más adecuado entre teoría y práctica, privilegiando esta última en los procesos de formación. Esto implica integrar materias centradas en el desarrollo de habilidades aplicadas y competencias transversales, como la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la innovación. Igualmente, se propuso establecer mecanismos formales de evaluación docente más allá de los instrumentos tradicionales, como la creación de un canal institucional de quejas que permita a los estudiantes reportar a los docentes que no se apeguen a los contenidos y metodologías establecidos en los programas académicos. Este canal también debería garantizar seguimiento, transparencia y consecuencias en casos de incumplimiento.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

Finalmente, se destacó la necesidad de ofrecer capacitación continua al profesorado en metodologías activas y enfoques pedagógicos innovadores, para asegurar una formación pertinente, dinámica y alineada con las realidades del siglo XXI.

II. El aprendizaje híbrido/virtual, sus retos, desafíos y sus implicaciones para el aula tradicional.

II.1. Problemática

Uno de los desafíos más urgentes que enfrentan las instituciones de educación superior es la desigualdad en el acceso y aprovechamiento efectivo de las tecnologías digitales, especialmente en contextos donde los modelos virtuales o híbridos se han vuelto imprescindibles para garantizar la continuidad educativa. Esta situación ha generado una marcada brecha entre estudiantes y académicos que cuentan con los recursos tecnológicos necesarios y aquellos que no, lo cual profundiza las desigualdades preexistentes. Además, se ha observado una creciente desmotivación tanto en el cuerpo docente como en el estudiantado frente a estos entornos digitales, debido a que no han sido plenamente comprendidos ni aprovechados como una herramienta pedagógica transformadora, sino más bien percibidos como una carga operativa, fragmentaria y muchas veces ineficaz.

II.2. Posibles causas identificadas

Entre las causas principales de esta problemática se identifican la falta de infraestructura tecnológica suficiente —como conectividad de calidad, dispositivos adecuados y espacios de estudio apropiados—, así como una carencia generalizada de capacitación especializada en el uso de herramientas digitales con fines pedagógicos. Esta brecha se extiende tanto al profesorado como al alumnado, lo que limita gravemente las posibilidades de interacción efectiva, evaluación significativa y enseñanza creativa en entornos virtuales o híbridos. A ello se suma una resistencia institucional al cambio o una escasa voluntad política para innovar e invertir en tecnología educativa, lo que impide actualizar las plataformas existentes y adaptar los métodos de enseñanza-aprendizaje a las exigencias del mundo digital.

II.3. Soluciones propuestas

A. Capacitaciones obligatorias para académicos y alumnos en el modelo virtual e híbrido.

Se propone el diseño e implementación de programas de capacitación continua, de carácter obligatorio, tanto para docentes como para estudiantes, orientados a fortalecer las habilidades digitales necesarias para participar activamente en entornos virtuales e híbridos.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

Estas capacitaciones no deben limitarse al uso técnico de plataformas, sino también incluir aspectos pedagógicos, metodológicos y comunicacionales que les permitan comprender las ventajas, limitaciones y potencialidades del modelo. Asimismo, deben contemplar niveles diferenciados según el grado de alfabetización digital de cada grupo, e incluir criterios de evaluación y seguimiento para garantizar su efectividad

B. Renovación de plataformas digitales y ampliación de recursos.

Se propone la actualización o sustitución de las plataformas digitales institucionales con el objetivo de que sean más intuitivas, accesibles y funcionales tanto para docentes como para estudiantes. Estas plataformas deben permitir una experiencia de usuario amigable, integrando herramientas que faciliten la interacción, el aprendizaje colaborativo, la evaluación formativa y el seguimiento académico. Además, deben incluir bibliotecas digitales, bancos de contenidos actualizados, acceso a software especializado y mecanismos que permitan la incorporación de material audiovisual, clases grabadas, simuladores, ejercicios interactivos y otras formas de apoyo didáctico que contribuyan a enriquecer el proceso educativo.

III. El derecho a la educación universal, gratuita y de calidad, su viabilidad.

III.1. Problemática

Una problemática recurrente en la educación superior es la percepción generalizada de injusticia en la asignación de docentes y en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes. Esto se traduce en una experiencia formativa deficiente, caracterizada por una baja calidad académica y una falta de rigor, lo cual provoca desmotivación, frustración y desconfianza entre el estudiantado hacia las instituciones y sus procesos internos. La falta de docentes debidamente capacitados o actualizados afecta directamente la calidad del aprendizaje, limita el desarrollo integral del alumnado y mina la credibilidad del sistema educativo. Además, estas situaciones pueden perpetuar desigualdades e incluso prácticas excluyentes dentro del entorno universitario.

III.2. Posibles causas identificadas

Entre las causas detectadas se encuentran prácticas como el nepotismo y el amiguismo, que permiten la incorporación de personal académico sin un verdadero mérito profesional o sin la preparación adecuada para desempeñar funciones docentes. A esto se suman las barreras socioeconómicas que impiden a docentes con mejor formación o trayectoria acceder a posiciones clave por falta de redes de apoyo o recursos. Otro factor relevante es la falta de actualización continua en métodos de enseñanza, lo cual provoca un desfase entre los contenidos impartidos y las necesidades reales del entorno laboral, social y cultural.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

Esta combinación de causas genera un entorno desigual, poco estimulante y alejado de los estándares que deberían regir en una universidad pública comprometida con la excelencia académica.

III.3. Soluciones propuestas

A. Establecimiento de un filtro obligatorio para el ejercicio de la docencia.

Se propone la implementación de mecanismos institucionales rigurosos que aseguren que todas las personas que acceden a una plaza como docente universitario cuenten con una formación adecuada, experiencia demostrable y capacidades pedagógicas evaluadas de forma objetiva. Este filtro debe contemplar la revisión de credenciales académicas, historial profesional, dominio de herramientas didácticas y conocimientos en pedagogía universitaria. La finalidad es garantizar que el profesorado cumpla con estándares mínimos de calidad y que el ingreso a la docencia no esté determinado por criterios ajenos a la competencia académica. Este filtro también puede ser renovable, como parte de un proceso continuo de certificación docente.

B. Evaluación personalizada y continua basada en competencias.

Otra propuesta es instaurar un sistema de evaluación docente basado en el desarrollo de competencias y en la retroalimentación directa del alumnado, que permita medir de forma cualitativa y cuantitativa el impacto del trabajo docente en el aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación no solo deberá servir como criterio para la permanencia o promoción dentro del sistema, sino también como insumo para mejorar prácticas pedagógicas, identificar áreas de oportunidad y planificar programas de formación continua. Es fundamental que esta evaluación esté orientada a la mejora del proceso educativo, sea transparente y recoja tanto evidencias de desempeño como la percepción de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje.

IV. La formación continua y el aprendizaje fuera del aula.

IV.1. Problemática

Una de las grandes debilidades del modelo educativo actual es la limitada atención que se brinda a la formación continua de los egresados y al aprendizaje que ocurre fuera del espacio formal del aula. Muchos profesionales enfrentan, tras su titulación, una rápida obsolescencia de sus conocimientos y habilidades, lo que limita sus oportunidades de desarrollo en un entorno laboral que exige actualización constante. Esta situación no solo afecta su competitividad, sino que también repercute negativamente en la capacidad del país para responder a los desafíos de un mercado cambiante y altamente tecnificado. La falta de mecanismos eficaces para vincular a los egresados con procesos de actualización y aprendizaje permanente impide consolidar una cultura de educación a lo largo de la vida.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

IV.2. Posibles causas identificadas

Entre las causas identificadas se encuentra un desinterés institucional por mantener una relación activa y formativa con los egresados. A menudo, la universidad considera concluida su responsabilidad educativa una vez que el estudiante obtiene su título, sin ofrecer rutas claras para continuar su formación. Asimismo, la escasa oferta de programas de educación continua —particularmente aquellos que sean accesibles, pertinentes y compatibles con las responsabilidades laborales o familiares de los egresados— desalienta la participación. Las opciones disponibles suelen ser limitadas en cuanto a horarios, modalidades (presenciales en su mayoría) y costos, lo cual excluye a una parte importante de la comunidad universitaria ya graduada.

IV.3. Soluciones propuestas

Implementación de un asistente virtual con inteligencia artificial para la formación continua. Se propone la creación y puesta en marcha de un chatbot dotado de inteligencia artificial que funcione como un canal permanente de orientación, formación y acompañamiento para egresados. Este asistente estaría disponible en plataformas accesibles y permitiría a los usuarios consultar información actualizada sobre cursos, talleres, diplomados, certificaciones y oportunidades de actualización en sus áreas profesionales. Además, brindaría recursos educativos relevantes, recomendaciones personalizadas de acuerdo con su perfil profesional y metas, y respuestas inmediatas a preguntas frecuentes.

Esta herramienta actuaría también como medio de vinculación con la universidad, fomentando el sentido de pertenencia tras la graduación y contribuyendo a una comunidad académica activa y actualizada. El uso de la inteligencia artificial permite que este sistema aprenda de los intereses y necesidades de cada usuario, personalizando la experiencia de aprendizaje y brindando soluciones eficaces para una formación verdaderamente continua.

V. La relación entre la educación y otros aspectos de la vida del universitario (trabajo, alimentación, salud, etc.).

V.1. Problemática

La vida universitaria se ha vuelto, para muchos estudiantes, una etapa marcada por altos niveles de estrés, problemas de salud física y mental, dificultades económicas y un constante conflicto entre la carga académica y otras obligaciones como el trabajo o el cuidado familiar. Estos factores tienen un impacto directo en la calidad del aprendizaje, generando ausentismo, bajo rendimiento académico, deserción y, en los casos más graves, afectaciones prolongadas al bienestar emocional y físico del estudiantado. Lejos de ser una esfera aislada, la educación se entrelaza profundamente con todas las dimensiones de la vida del universitario, y es precisamente esta interconexión la que no ha sido adecuadamente reconocida ni atendida por muchas instituciones.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

V.2. Posibles causas identificadas

Entre las causas principales se identifican deficiencias estructurales en la infraestructura universitaria, que no contempla espacios adecuados ni suficientes para atender necesidades alimenticias, de salud integral y de descanso del alumnado. A ello se suma una visión tradicional de la educación que sigue privilegiando exclusivamente el rendimiento académico como única medida del éxito estudiantil, ignorando que las condiciones de vida y bienestar son elementos fundamentales para poder aprender y desarrollarse plenamente. La escasez de servicios accesibles de salud física y mental, el limitado acceso a comedores universitarios dignos y asequibles, y la ausencia de políticas de acompañamiento para estudiantes que trabajan o cuidan de terceros agravan este panorama.

V.3. Soluciones propuestas

A. Implementación de la iniciativa 'Corazones Llenos'

Como medida concreta, se propone lanzar la iniciativa 'Corazones Llenos', un programa institucional enfocado en el reconocimiento, visibilización y atención integral de la salud mental de los estudiantes. Esta estrategia contempla, entre otras acciones, campañas permanentes de concientización, talleres de manejo emocional, asesorías psicológicas gratuitas o de bajo costo, y la integración de justificantes médicos en caso de trastornos de salud mental, equiparándolos en validez a los justificantes por enfermedades físicas. Esta equivalencia normativa es clave para erradicar la estigmatización y lograr que la salud mental sea tratada con la misma seriedad y respaldo institucional.

B. Promoción de una visión integral del bienestar estudiantil

Se considera igualmente fundamental que las universidades amplíen su noción de bienestar, adoptando una perspectiva integral que incluya salud, nutrición, descanso, y compatibilidad con la vida laboral o familiar del estudiante. Para ello, se proponen acciones como: instalar comedores universitarios nutritivos y asequibles, diseñar programas de atención médica preventiva, habilitar zonas de descanso, flexibilizar horarios y cargas académicas, así como crear protocolos que reconozcan la diversidad de realidades del alumnado. Esto contribuirá a formar estudiantes más sanos, resilientes, productivos y plenamente integrados a la vida universitaria.

Educación del Futuro: Redefiniendo la Educación del mañana.

Conclusión:

La Mesa de Educación del Futuro dejó en claro que transformar la universidad no es solo una aspiración, sino una necesidad impostergable. A partir de un ejercicio colectivo, plural y propositivo, las y los participantes pusieron en el centro del debate las múltiples dimensiones que hoy definen y desafían la experiencia universitaria: desde el modelo pedagógico hasta las condiciones materiales de vida del estudiantado.

Cada propuesta planteada responde a problemáticas concretas, diagnosticadas desde la vivencia estudiantil, pero también con una mirada estructural, crítica y constructiva.

La apuesta por una educación basada en competencias, el impulso a modelos híbridos inclusivos y funcionales, la dignificación de la labor docente, el acceso a una formación continua para egresados y el reconocimiento del bienestar integral como componente esencial del proceso educativo, forman parte de una visión más amplia: una universidad justa, equitativa, actualizada y comprometida con su tiempo.

Este documento no cierra un proceso, sino que abre caminos.

Las ideas aquí recogidas son una hoja de ruta para seguir construyendo, desde la comunidad universitaria, un nuevo modelo educativo que no reproduzca inercias, sino que habilite posibilidades.

La educación del mañana comienza hoy, con el diálogo, la organización y la acción decidida de quienes la viven y la transforman desde dentro.